Приложение № 1

к Национальной рамке квалификаций

Республики Молдова

**Матрица дескрипторов, определяющих уровни Национальной рамки квалификации Республики Молдова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень согласно Национальной рамкеквалификации Республики Молдова** | **Матрица дескрипторов, определяющих уровниНациональной рамки квалификаций Республики Молдова**  |
| **Знания -*****описаны как теоретические и/или фактические*** | **Умения -*****описаны как когнитивные (связанные с использованием логического, интуитивного и творческого мышления) или практические (применение ловкости рук и использование методов, материалов, орудий труда и инструментов)*** | **Компетенция -*****описанас точки зрения ответственности и автономии, потребностей личностного и профессионального развития*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Уровень 1**Результаты обучения,соответствующие1-му уровню | * общие базовые знания
 | * умение применять общие базовые знания, необходимые для выполнения ограниченного диапазона познавательных задач или простых практических задач;
* умение понимать и общаться по вопросам, связанным с выполнением простых задач
 | * трудовая деятельность в соответствии с определенными инструкциями, приведенными в структурированном (знакомом) контексте;
* ответственность за осуществление деятельности в соответствии с инструкциями, изложенными простыми терминами
 |
| **Уровень 2**Результаты обучения,соответствующие2-му уровню | * общие базовые знания;
* фактические знания в определенной области деятельности или обучения
 | * умение выполнять рутинные задачи в соответствии с заранее определенными процедурами и решать связанные с этим проблемы;
* умение эффективно общаться по вопросам, связанным с решением задач;
* умение оценивать степень завершенности порученной задачи
 | * деятельность, осуществляемая под наблюдением, с определенной степенью независимости для четко определенного круга задач;
* ответственность за контроль качества выполненных работ
 |
| **Уровень 3**Результаты обучения,соответствующие3-му уровню | * теоретические и фактические знания по определенной профессии или области обучения;
* понимание процедур, принципов и общих понятий, связанных с профессиональными задачами
 | * познавательные и практические умения для выполнения типичных задач, поставленных в различных условиях;
* умение решать вопросы, связанные с поставленными задачами, путем выбора и применения определенных методов, средств, материалов и адекватной информации;
* умение эффективно общаться и анализировать данные для выполнения задач в определенной области работы или учебы
 | * принятие полной ответственности за выполнение задач в области работы или учебы;
* адаптация своего поведения к конкретным обстоятельствам для решения проблем
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Уровень 4**Результаты обучения,соответствующие4-му уровню | * фактические и теоретические знания в широком контексте в области работы или обучения;
* понимание концепций, методов, процедур и принципов в области работы или обучения
 | * познавательные и практические умения для выполнения сложных задач, с учетом переменных стечений обстоятельств;
* умение генерировать решения конкретных проблем в области работы или обучения;
* умение анализировать и передавать эффективно теоретическую и практическую информацию в конкретной области работы или обучения
 | * самоуправление в условиях работы или обучения, которые, как правило, предсказуемы;
* способность контролировать и руководить рутиннойработойдругих работников;
* несение ответственности за оценку и улучшение, как собственной деятельности, так и деятельности подчиненных
 |
| **Уровень 5**Результаты обучения,соответствующие5-му уровню | * обширные фактические и теоретические знания в области работы или обучения;
* специализированные знания для предоставления рекомендаций другим и руководства в целях успешного выполнения этих задач
 | * широкий спектр познавательных и практических умений, необходимых для выработки адекватных решений абстрактных задач;
* умение выявлять, анализировать и использовать информацию для формулирования ответов на абстрактные, но хорошо определенные задачи;
* умение эффективно общаться с коллегами, руководителями и клиентами по профессиональным вопросам,относящимся к работе или обучению
 | * самостоятельноеуправление проектами и деятельностью (выполняемой в команде), требующих опытапо решению проблем, охватывающих множество факторов, отдельныеиз которых взаимодействуют и приводят к непредсказуемым результатам;
* способность к непрерывному обучению и образованию с определенной степенью самостоятельности;
* способность оценивать и определять потребности в обучении, как собственные, так и членов команды, с целью улучшения ее производительности
 |
| **Уровень 6**Результаты обучения,соответствующие6-му уровню | * знание и понимание концепций, теорий и основных методов в области и сфере специализации, использование их соответствующим образом в профессиональном общении;
* использование базовых знаний для объяснения и интерпретации различных типов понятий, ситуаций, процессов и проектов
 | * использование основных принципов и методов для решения четко определенных задач (ситуаций), типичных для области работы или обучения;
* адекватное использование соответствующих критериев и стандартных методов для оценки качества и ограничений в применении некоторых процессов, проектов, программ, методов и теорий;
* разработка профессиональных проектов с использованием хорошо известных принципов и методов в области работы или обучения
 | * ответственное выполнение профессиональных задач в условиях автономии;
* выполнение определенных специфических работ и функций в команде и распределение задач между членами в соответствии с уровнями подчинения;
* осознание необходимости непрерывного обучения, эффективного использования ресурсов и методов обучения для личностного и профессионального развития
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Уровень 7**Результаты обучения,соответствующие7-му уровню | * глубокие знания в области специализации, ее теоретическое, методологическое и практическое развитие, характерное для программы обучения;
* адекватное использование профессиональной терминологии при общении в различных профессиональных средах;
* применениеспециальных знаний для разъяснения и интерпретации новых ситуаций в более широких контекстах, связанных с областью работы или обучения
 | * интегрированное использование концептуального и методологического аппарата в условиях неполной информации для решения новых теоретических и практических задач;
* использование разнообразных и подходящих критериев и методов оценки для формулировки выводов и обоснования конструктивных решений;
* разработка профессиональных и/или исследовательских проектов, с инновационным использованием широкого спектра качественных и количественных методов
 | * выполнение некоторых сложных профессиональных задач в условиях профессиональной самостоятельности и независимости;
* принятие функций по руководству в области профессиональной деятельности или в организационной структуре;
* осуществление самоконтроляпроцесса обучения, прогнозирование необходимости в обучении, критический анализ своей профессиональной деятельности
 |
| **Уровень 8**Результаты обучения,соответствующие8-му уровню | * системное, передовое знание концепций, методов исследования, спорных вопросов и новых гипотез всоответствующей области науки, общение со специалистами смежных областей деятельности;
* использование передовых принципов и методов для объяснения и межпредметной интерпретации новых теоретических и практических комплексных задач и ситуаций, характерных для области науки
 | * выбор и использование передовых принципов, теорий и методов знаний, перенесениеметодов из одной области в другую, межпредметные подходы для решения новых и сложных теоретических и практических задач;
* критическая и конструктивная оценка проектов и результатов научных исследований, оценка уровня теоретического и методологического знания, определение познавательных и прикладныхприоритетов исследований в соответствующей научнойобласти;
* разработка концепциии реализация оригинальных прикладных научных исследований, основанных на передовых методах, которые содействуют развитию научных знаний, технологических и/или научно-исследовательских методологий
 | * инициированиеи развитие комплексных и инновационных теоретических и практических проектов;
* несение ответственности и способности к научному исследованию, организации и осуществлениюруководства деятельностью профессиональных групп или некоторымиучреждениями;
* самореализация на основании развития проектов, ориентированных на инновацию и творчество
 |