Приложение № 1

к Национальной рамке квалификаций

Республики Молдова

**Матрица дескрипторов, определяющих уровни Национальной рамки квалификации Республики Молдова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень согласно Национальной рамкеквалификации Республики Молдова** | **Матрица дескрипторов, определяющих уровниНациональной рамки квалификаций Республики Молдова** | | |
| **Знания -**  ***описаны как теоретические и/или фактические*** | **Умения -**  ***описаны как когнитивные (связанные с использованием логического, интуитивного и творческого мышления) или практические (применение ловкости рук и использование методов, материалов, орудий труда и инструментов)*** | **Компетенция -**  ***описанас точки зрения ответственности и автономии, потребностей личностного и профессионального развития*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Уровень 1**  Результаты обучения,  соответствующие  1-му уровню | * общие базовые знания | * умение применять общие базовые знания, необходимые для выполнения ограниченного диапазона познавательных задач или простых практических задач; * умение понимать и общаться по вопросам, связанным с выполнением простых задач | * трудовая деятельность в соответствии с определенными инструкциями, приведенными в структурированном (знакомом) контексте; * ответственность за осуществление деятельности в соответствии с инструкциями, изложенными простыми терминами |
| **Уровень 2**  Результаты обучения,  соответствующие  2-му уровню | * общие базовые знания; * фактические знания в определенной области деятельности или обучения | * умение выполнять рутинные задачи в соответствии с заранее определенными процедурами и решать связанные с этим проблемы; * умение эффективно общаться по вопросам, связанным с решением задач; * умение оценивать степень завершенности порученной задачи | * деятельность, осуществляемая под наблюдением, с определенной степенью независимости для четко определенного круга задач; * ответственность за контроль качества выполненных работ |
| **Уровень 3**  Результаты обучения,  соответствующие  3-му уровню | * теоретические и фактические знания по определенной профессии или области обучения; * понимание процедур, принципов и общих понятий, связанных с профессиональными задачами | * познавательные и практические умения для выполнения типичных задач, поставленных в различных условиях; * умение решать вопросы, связанные с поставленными задачами, путем выбора и применения определенных методов, средств, материалов и адекватной информации; * умение эффективно общаться и анализировать данные для выполнения задач в определенной области работы или учебы | * принятие полной ответственности за выполнение задач в области работы или учебы; * адаптация своего поведения к конкретным обстоятельствам для решения проблем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Уровень 4**  Результаты обучения,  соответствующие  4-му уровню | * фактические и теоретические знания в широком контексте в области работы или обучения; * понимание концепций, методов, процедур и принципов в области работы или обучения | * познавательные и практические умения для выполнения сложных задач, с учетом переменных стечений обстоятельств; * умение генерировать решения конкретных проблем в области работы или обучения; * умение анализировать и передавать эффективно теоретическую и практическую информацию в конкретной области работы или обучения | * самоуправление в условиях работы или обучения, которые, как правило, предсказуемы; * способность контролировать и руководить рутиннойработойдругих работников; * несение ответственности за оценку и улучшение, как собственной деятельности, так и деятельности подчиненных |
| **Уровень 5**  Результаты обучения,  соответствующие  5-му уровню | * обширные фактические и теоретические знания в области работы или обучения; * специализированные знания для предоставления рекомендаций другим и руководства в целях успешного выполнения этих задач | * широкий спектр познавательных и практических умений, необходимых для выработки адекватных решений абстрактных задач; * умение выявлять, анализировать и использовать информацию для формулирования ответов на абстрактные, но хорошо определенные задачи; * умение эффективно общаться с коллегами, руководителями и клиентами по профессиональным вопросам,относящимся к работе или обучению | * самостоятельноеуправление проектами и деятельностью (выполняемой в команде), требующих опытапо решению проблем, охватывающих множество факторов, отдельныеиз которых взаимодействуют и приводят к непредсказуемым результатам; * способность к непрерывному обучению и образованию с определенной степенью самостоятельности; * способность оценивать и определять потребности в обучении, как собственные, так и членов команды, с целью улучшения ее производительности |
| **Уровень 6**  Результаты обучения,  соответствующие  6-му уровню | * знание и понимание концепций, теорий и основных методов в области и сфере специализации, использование их соответствующим образом в профессиональном общении; * использование базовых знаний для объяснения и интерпретации различных типов понятий, ситуаций, процессов и проектов | * использование основных принципов и методов для решения четко определенных задач (ситуаций), типичных для области работы или обучения; * адекватное использование соответствующих критериев и стандартных методов для оценки качества и ограничений в применении некоторых процессов, проектов, программ, методов и теорий; * разработка профессиональных проектов с использованием хорошо известных принципов и методов в области работы или обучения | * ответственное выполнение профессиональных задач в условиях автономии; * выполнение определенных специфических работ и функций в команде и распределение задач между членами в соответствии с уровнями подчинения; * осознание необходимости непрерывного обучения, эффективного использования ресурсов и методов обучения для личностного и профессионального развития |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Уровень 7**  Результаты обучения,  соответствующие  7-му уровню | * глубокие знания в области специализации, ее теоретическое, методологическое и практическое развитие, характерное для программы обучения; * адекватное использование профессиональной терминологии при общении в различных профессиональных средах; * применениеспециальных знаний для разъяснения и интерпретации новых ситуаций в более широких контекстах, связанных с областью работы или обучения | * интегрированное использование концептуального и методологического аппарата в условиях неполной информации для решения новых теоретических и практических задач; * использование разнообразных и подходящих критериев и методов оценки для формулировки выводов и обоснования конструктивных решений; * разработка профессиональных и/или исследовательских проектов, с инновационным использованием широкого спектра качественных и количественных методов | * выполнение некоторых сложных профессиональных задач в условиях профессиональной самостоятельности и независимости; * принятие функций по руководству в области профессиональной деятельности или в организационной структуре; * осуществление самоконтроляпроцесса обучения, прогнозирование необходимости в обучении, критический анализ своей профессиональной деятельности |
| **Уровень 8**  Результаты обучения,  соответствующие  8-му уровню | * системное, передовое знание концепций, методов исследования, спорных вопросов и новых гипотез всоответствующей области науки, общение со специалистами смежных областей деятельности; * использование передовых принципов и методов для объяснения и межпредметной интерпретации новых теоретических и практических комплексных задач и ситуаций, характерных для области науки | * выбор и использование передовых принципов, теорий и методов знаний, перенесениеметодов из одной области в другую, межпредметные подходы для решения новых и сложных теоретических и практических задач; * критическая и конструктивная оценка проектов и результатов научных исследований, оценка уровня теоретического и методологического знания, определение познавательных и прикладныхприоритетов исследований в соответствующей научнойобласти; * разработка концепциии реализация оригинальных прикладных научных исследований, основанных на передовых методах, которые содействуют развитию научных знаний, технологических и/или научно-исследовательских методологий | * инициированиеи развитие комплексных и инновационных теоретических и практических проектов; * несение ответственности и способности к научному исследованию, организации и осуществлениюруководства деятельностью профессиональных групп или некоторымиучреждениями; * самореализация на основании развития проектов, ориентированных на инновацию и творчество |